

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
по теме
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО ОВЛАДЕНИЯ
УЧАЩИМИСЯ СИСТЕМОЙ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ»**

22.11.2023

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

1. Работать должен каждый на общий результат.
2. Учитесь находить контакты в группе.
3. Один говорит, другие слушают.
4. Свое несогласие высказывай вежливо.
5. Стремитесь достигнуть компромисса при принятии решений.
6. Каждая версия обсуждается в группе.
В группе согласуется общее решение.

Главная цель педагогической

деятельности в современных условиях – формирование разносторонне развитой личности, которая будет способна реализовывать творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях, как в собственных жизненных интересах, так и общественных, государственных.

НАВИГАТОР

калейдоскоп профессий



WANT TO BELIEVE



Профессиональная компетентность педагога – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда. Это комбинация личностных и профессиональных качеств.



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Содержание образования в рамках компетентностного подхода определяется четырьмя компонентами:

- 1) знаниями;
- 2) умениями;
- 3) опытом деятельности;
- 4) и опытом ценностного отношения (личностными качествами).

Принципиальные отличия компетентностного подхода от традиционного, знание-вого, подхода заключаются в следующем:

1. Главный результат образования - не отдельные знания, умения, навыки (ЗуНы), а способность и готовность человека к эффективной деятельности в различных социально значимых ситуациях.
2. Соединение интеллектуальной, навыковой и эмоционально-ценностной составляющих образования.
3. Нацеленность на рефлексивную оценку учащимися своих возможностей, осознание границ компетентности и некомпетентности.
4. Становление личностной позиции учащегося, формирование у него ценностного отношения к знанию, к своей деятельности вследствие осмысления образовательного процесса.
5. Возможность индивидуализированной оценки учащегося , в частности выявление его собственного образовательного приращения, вне сравнения с едиными нормами оценки.

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом.

«**Компетенция** – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели»

Компетенция в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знаниями и опытом.

«Компетенция – это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели»

Герман Селевко

Герман Селевко – доктор педагогических наук, автор «Энциклопедии образовательных технологий», автор собственных образовательных концепций.

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

1. Ценностно-смысловые компетенции.
2. Общекультурные компетенции.
3. Учебно-познавательные компетенции.
4. Информационные компетенции.
5. Коммуникативные компетенции.
6. Социально-трудовые компетенции.
7. Компетенции личностного самосовершенствования.

В инструктивно-методическом письме Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» написано:

«...достижению целей общего среднего образования способствует компетентностный подход к организации образовательного процесса, формирование и развитие функциональной грамотности учащихся.

В целях обеспечения реализации программы общего среднего образования в учреждениях образования должны создаваться условия для формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий...»

Функциональная грамотность – способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Функционально грамотная личность — это личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Читательская грамотность – это способность интерпретировать тексты, анализировать и искать в них скрытый смысл и значение. Она включает в себя навыки анализа и понимания текстов, умение сформулировать и выразить свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни.

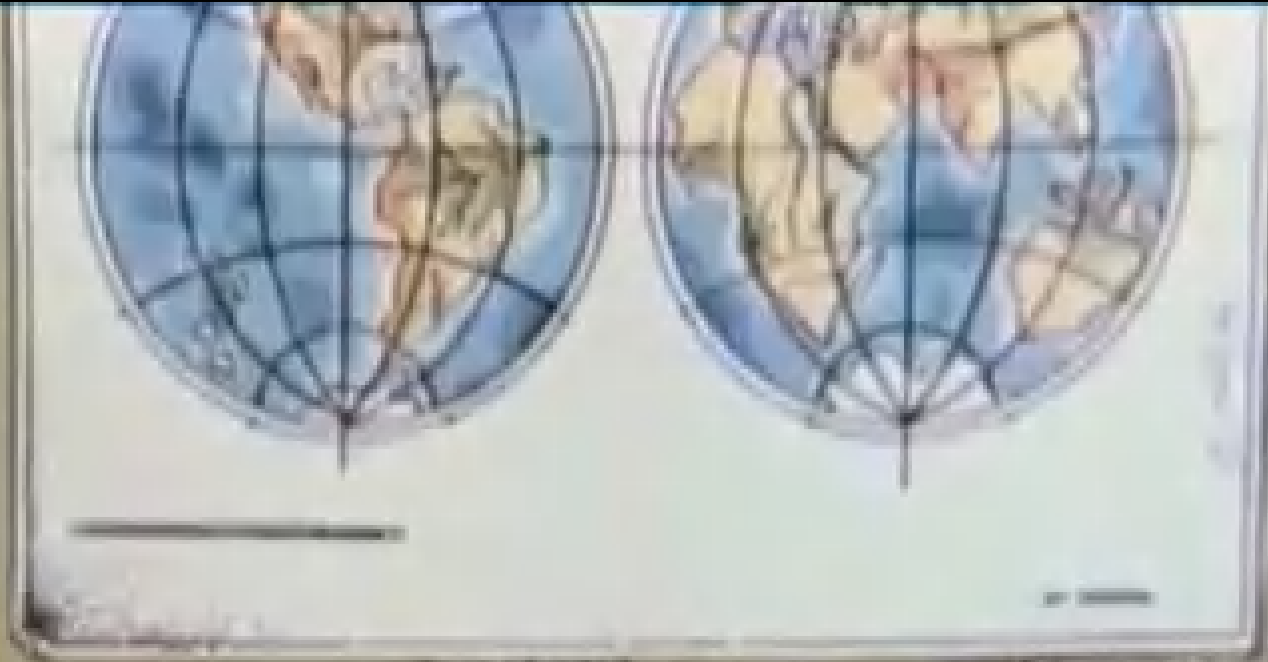
Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Финансовая грамотность включает способность вести учет всех поступлений и расходов, умение распоряжаться денежными ресурсами, планировать будущее, делать выбор финансовых инструментов, создавать сбережения, чтобы обеспечить будущее и быть готовыми к нежелательным ситуациям, включая потерю работы.

Глобальные компетенции – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении **глобальных** проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь ...

Креативное мышление – это умение отыскивать нестандартные подходы и решения сложных ситуаций.



Алгоритм проектирования учебного занятия в системе компетентностного образования может включать в себя пять основных этапов:

1-й этап – целеполагание.

2-й этап – проектирование и его компетентная интерпретация. На нём происходит:

1. Разделение содержания учебного занятия на составляющие компетенции:

теория – понятия, процессы, формулы, личности, факты и т.п.;

практика – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям;

воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы;

2. Установление связей внутри содержания (этапы формирования компетенции, определение логики нового содержания образования);

3. Прогнозирование форм предъявления этапов, при которых формируются компетенции, и результатов их происхождения.

3-й этап – выбор формы организации учебно-познавательной деятельности. Компетентностный подход ориентирован на организацию учебно-познавательной деятельности посредством моделирования разнообразных ситуаций в различных сферах жизнедеятельности личности. При данном подходе отдаётся предпочтение творческому уроку, основная задача которого в отличие от традиционного урока – организовать продуктивную деятельность.

4-й этап – подбор методов и форм обучения (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности).

На **заключительном**, **5-м этапе**, учитель подбирает диагностический инструментарий (первичный, промежуточный, итоговый) для проверки уровней освоения компетенции, а также процедур анализа и коррекции.

КРИТЕРИИ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УРОКА

Параметры	Критерии
Мотивация	Эмоциональная, содержательная, социальная (учащийся осознаёт, насколько важен для него учебный материал)
Целеполагание	Оформляются несколько целей урока (учителем - для себя, учащимися - для себя)
Характер учебных заданий	Поисковый, творческий
Формы, используемые на уроке	Самостоятельная; работа в парах; работа в группах; индивидуальная; фронтальная
Методы, используемые на уроке	Исследовательский, проблемное изложение, репродуктивный, эвристический, объяснительно-иллюстративный, активные методы (деловые игры, ролевые игры, дискуссии и т.д.), словесные методы, практические методы

<p>Применение современных технологий</p>	<p>Технология разноуровневого обучения, технология развития критического мышления, информационно – коммуникационная технология, проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии, кейс – технология, технология творческих мастерских, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, групповые технологии, традиционные технологии (классно-урочная система)</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>Оптимальное сочетание объяснения материала учителем с сообщениями учащихся. Объяснение материала носит проблемный характер</p>
<p>Организация обратной связи на уроке</p>	<p>Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.</p> <p>Самооценка учащихся на основе словесной характеристики</p> <p>Включение учащихся в обсуждение ответа</p>

Результативность урока	Результаты урока совпадают с субъективными целями учеников и результатами контрольного среза
Домашнее задание	Задания, дифференцированного характера.
	Контекстные задания, для решения которых необходима информация.

1. Олег проехал расстояние от Минска до Бреста на автомобиле за 4 ч. Дела, которые он планировал выполнить в этом городе, заняли 5 ч. С какой скоростью надо ехать обратно, если Олег хочет вернуться в Минск к 20.00 того же дня? Известно, что расстояние между городами 348 км, а из дома он выехал в 8.00.
2. Дизайнер Павел получил заказ на декорирование чемодана цветной бумагой. Сколько листов цветной бумаги размером $1\text{ м} \times 1\text{ м}$ необходимо закупить Павлу, чтобы оклеить всю внешнюю поверхность чемодана, размерами $50\text{ см} \times 50\text{ см} \times 30\text{ см}$, если каждую грань он будет обклеивать отдельно (без загибов)?
3. Легковой автомобиль движется по городу со скоростью 15 м/с. Допустима ли такая скорость в населенном пункте?

Задача 1. (5 класс) Из пункта А в пункт В автобус перевозит 33 пассажира, на остановке несколько человек вышли, но на ней ожидали 23 человека. Ответьте на вопросы:

1. Сколько рейсов нужно сделать автобусу?
2. Рейс будет считаться из пункта А в пункт В или туда и обратно.
3. На сколько пассажиров на остановке меньше, чем в автобусе.
4. Смогут ли все с остановки уехать сразу?

Задача 2. (5 класс) Электроэнергия, энергия человека, экономия
Выполните задание.

Составьте связный текст, используя предложенные слова, и озаглавьте его. Значение незнакомых слов найдите, используя интернет и другие источники информации.

Определите жанр получившегося текста.

Представьте текст участникам.

Если у вас остались неиспользованные слова, объясните, почему вы не сумели ими воспользоваться.

Задача 3. (6 класс) Светлана решила заниматься видом спорта, изображенным на картинке. Изучите данное изображение и ответьте на вопросы.



- 1) Каким видом спорта занимается Светлана?
- 2) С какой системой организма связан данный вид спорта?
- 3) Почему данным спортом нужно начинать заниматься с раннего возраста?
- 4) Какие медицинские противопоказания могут быть к данному виду спорта?

Задача 4. (6 класс) *Ознакомьтесь с текстом.*

Стиральная машинка – это та вещь, без которой современная женщина просто не может представить своей жизни. Основная часть современных стиральных машин имеют фронтальную загрузку, что имеет не только свои преимущества, но и недостатки, вызывающие проблемы из-за которых требуется ремонт стиральных машин.

Одной из главных проблем, которая встречается в стиральных машинках с фронтальной загрузкой, является повреждение резинового уплотнителя дверцы.

Причин подобной поломки может быть множество – от заводских недоработок до поломок по вине пользователя.

Итак, если вы обнаружили у своей стиральной машинки именно такую проблему, то у вас есть два варианта – обратится за помощью в сервисный центр или попытаться самостоятельно устранить проблему. Мы, конечно, рекомендуем обратиться к профессионалам. И, на это есть свои причины.

Во-первых, если уплотнитель незначительно деформирован и утечка воды отсутствует, то это вполне допустимо и в его замене нет необходимости.

Во-вторых, причина деформация или повреждения уплотнителя может крыться в неисправности других элементов, а это значит, что с новым уплотнителем произойдет та же история.

В-третьих, демонтаж уплотнителя требует опыта, знаний и навыков, ведь чтобы это сделать, порой необходимо разобрать половину стиральной машинки.

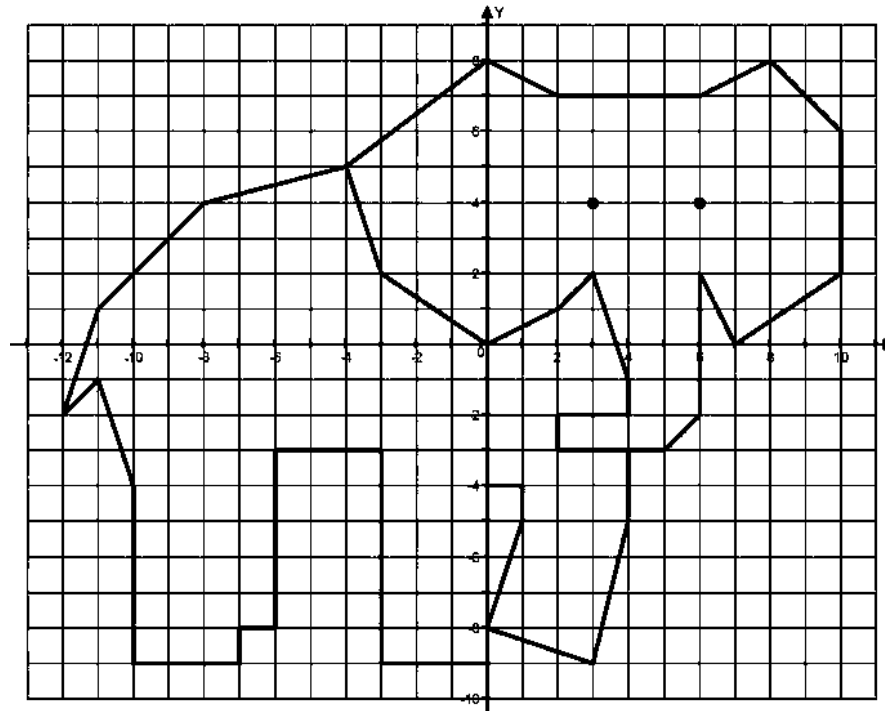
Таким образом, если резиновый уплотнитель для стиральной машины был поврежден или сильно деформирован, то лучше всего сразу же обратится за помощью к профессионалам.



Ответьте на вопросы

- Какая техника рекламируется?
- В каком городе находится магазин, который реализует товар?
- Как можно связаться с представителями этого магазина?
- Товары каких фирм рекламируются?
- Определите технику по характеристике данной в рекламе
- Как представители магазина привлекают внимание покупателей?
- Какой товар ты бы выбрал учитывая семейный бюджет?

Задача 5. (7 класс) *Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы:*



- 1) на чем изображен слоник;
- 2) назвать координаты разных частей тела слона;
- 3) в каких четвертях расположены глаза, хвост, хобот;
- 4) какая часть тела содержит начало координат.

Задача 6. (7 класс)

Цена на рубашку сначала повысилась на 26%, а затем понизилась на 26% .

Ответьте на вопросы:

- изменилась ли первоначальная цена, и если да, то на сколько?
- какую формулу можно применить при решении?
- Вы сталкивались с чем-то подобным раньше?

Задача 7. (8 класс) Легковой автомобиль – это, в первую очередь, комфортабельное транспортное средство, на котором приятно преодолевать большие расстояния без особых неудобств. Но у него есть и один недостаток: в него могут поместиться всего несколько человек. Быстрый рост городов привел к тому, что потребовался вид городского транспорта, который мог бы одновременно перевозить большое количество людей. Именно таким средством стал автобус. Первый автобус – «Ройал Патент» появился в 1831 г. в Великобритании. Он совершал регулярные рейсы между Глостером и Челтнемом. Этот паровой монстр отчаянно конкурировал с омнибусами в течение четырех месяцев, но потом, из-за несовершенства конструкции, все-таки сдался.

- Охарактеризуйте текст с точки зрения коммуникативных задач.

-Определите тему, тип и стиль текста.

Задача 8. (8 класс) На птицефабрику закупают ежегодно 10000 голов по цене 300 рублей за штуку. Каждый год прибыль на фабрике 20%. Какая сверхприбыль на фабрике через 7 лет?

-Как вы думаете, что было бы в этом случае если бы мы изменили наши действия...

-Какой результат мы получим если не будет учитывать затраты на начальном этапе..

- Давайте забудем о недостатках, какие вы видите преимущества?

Задача 9. (9 класс)

На земельном участке построили дом площадью 162 кв.м и гараж 40 кв.м. Для того, чтобы покрыть пол в доме паркетом, нужно сделать заказ, если размер дощечки 15 см на 40 см.



Ответьте на вопросы:

1. Сколько потребуется пачек, если в пачке 45 штук?
2. Нужно ли использовать площадь гаража?
3. Какой формы комнаты?

Задача 10. (9 класс) Аморфные тела (от греческого amorphous – ‘бесформенный’) – твердые тела, физические свойства которых одинаковы по всем направлениям. Аморфные тела изотропны. Изотропность физических свойств аморфных тел объясняется беспорядочностью расположения их атомов и молекул. Только ближайшие атомы-соседи располагаются в некотором порядке, но строгой повторяемости по всем направлениям одного и того же элемента структуры у аморфных тел нет. Примерами аморфных тел могут быть куски затвердевшей смолы, янтарь, изделия из стекла, полимеры. Часто одно и то же вещество может находиться как в аморфном, так и в кристаллическом состояниях (И.Г. Власова).

-Докажите, что данный текст является научным описанием.

-Аргументируйте свой ответ.

-Определите тему, тип и стиль текста.

-Озаглавьте его.

-Укажите ключевые слова в смысловых частях.

Тема «Теплопередача» (8 класс)

1. Вы собрались позавтракать и налили в чашку кофе. Но зазвонил телефон, и вам пришлось отлучиться на несколько минут. Что надо сделать, чтобы к вашему возвращению кофе был горячим: налить молоко сразу перед уходом или по возвращению?
2. Вы решили удивить маму и испечь блинчики. Приготовили тесто, открыли шкафчик и увидели две сковородки: тяжелую черную чугунную и легонькую беленькую алюминиевую. Какую из них вы возьмете?
3. Маша и Катя поспорили, кто быстрее охладит бутылку с газировкой. Маша хочет поместить ее в снег, а Катя – в измельченный лед. Как ты думаешь, кто выиграет спор? Свой ответ аргументируй.

- ❑ Проанализируйте внутренне строение человека или других млекопитающих. Сделайте вывод о наличии и значении сообщающихся сосудов в живых организмах.

- ❑ Подвесьте к динамометру на легкой прочной нити стальной шар. Снизу к нему поднесите сильный магнит. Изменится ли при этом:
 - А) масса шара;
 - Б) сила тяжести, действующая на шар; В) объем шара;
 - Г) сила натяжения нити?

- ❑ Проведем опыт с присосками. На чем основан принцип действия присосок?



- ❑ Вычислите силу, сжимаемую полушария, если считать, что она действует на площадь, равную $0,28 \text{ м}^2$, а атмосферное давление равно 760 мм рт. ст. Сколько лошадей понадобится для того, чтобы разорвать Магдебургские полушария?

Таблица перевода из Лошадиных сил в Ньютон-метр секунду

Лошадиная сила	1	5	10	25	50
Ньютон-метр в секунду	735,5	3 677,5	7 355	18 387,5	36 775

74.262.27

1733

О. Н. Пирютко

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
МАТЕМАТИКИ
В 5—6 КЛАССАХ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ГРАМОТНОСТЬ

Пособие
для учителя



МЫ СЕГОДНЯ_____

Нестан- дартная форма	Элементы технологий	Разно- образные методы	Разно- образные приемы	Соблюдение гигиени- ческих требований
Путе- шествие	Технология развития критического мышления; технология проблемного обучения; игровая технология, ИКТ ; технология разно- уровневого обучения	Активные методы обучения	Кластер. Установи соответствие. Таблица «Знаю.Хочу знать.Узнал». Выбери главное Демонстра- ция видеоролика и т.д	Эмо- циональные разрядки

МЫ СЕГОДНЯ_____